

УТВЕРЖДАЮ
Индивидуальный предприниматель
Пальчик Наталия Валерьевна

«18» февраля 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
«Дополнительное образование для детей от 3 до 6 лет по системе Марии Монтессори»
(адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья)

Возраст обучающихся: 3-6 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Пальчик Н.В.



г. Южно-Сахалинск
2023г

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	8
3. Содержательный раздел	9
4. Обеспечение программы.....	13

1. Пояснительная записка

Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дополнительное образование по системе Марии Монтессори для детей от 3 до 6 лет» (далее – Программа) имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Программа разработана в соответствии

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Уровень сложности программы

Стартовый

Актуальность программы

Согласно концепции модернизации российского образования развивающемуся обществу нужны современные, образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие чувством ответственности. Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует постижению детьми быденной жизни, их самостоятельному развитию в окружении простых вещей и направлена на раннее развитие детей дошкольного возраста по методу М. Монтессори и ее последователей.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. *Метод Марии Монтессори* пробуждает и развивает естественное желание учиться, узнавать новое в том объеме, который ребенок в состоянии освоить. Он делает не просто то, что хочет, а то, к чему готов. Упражнения по методу Марии Монтессори позволяют создать условия для развития тех или иных способностей.

Адресат программы

Программа предназначена для детей, достигших 3х-летнего возраста.

К освоению программы допускаются дошкольники указанного возраста без предъявления требований к уровню образования.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Тип и форма проведения занятия

Групповое занятие. Количество детей в группе от 5 до 7 человек. Материал подаётся педагогом в виде презентаций, обучающих игр и бесед. Основная форма проведения занятий – совместная игровая, познавательная деятельность педагога и детей. Так как именно в игре развиваются творческие способности ребенка.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Для решения поставленных задач используются в работе следующие *методы и приёмы*:

- наглядные - рассматривание иллюстраций, наблюдение, демонстрация видеофильмов, презентаций, показ образца задания;
- игровые и практические (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, занимательные упражнения, моделирование, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти);
- словесные – рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение художественной литературы.

Формы, приемы организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Совместная индивидуальная деятельность в подготовленной среде (презентация, обсуждение, беседа) Совместная подгрупповая деятельность. Дидактические игры, экспериментирование и исследования Продуктивная деятельность. Общие занятия (круги). Личный пример. Наблюдения. Чтение художественной литературы. Беседы. Проблемные ситуации. Поисково-творческие задания. Упражнения. Рассматривание иллюстраций.	Взаимодействие и игры со сверстниками: исследование, сюжетно- ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, спонтанные игры. Самообслуживание. Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций, картин, фотографий. Совместная со сверстниками продуктивная деятельность. Экспериментирование. Наблюдение.	Взаимодействие в быту, общение Личный пример. Совместная творческая деятельность. Экскурсии, путешествия Наблюдения. Чтение. Беседа. Объяснение.

Срок реализации Программы - 3 года

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - 30 минут. Недельная нагрузка на каждую группу – 2 академических часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Режим работы центра:

1 смена – 8:30 до 12:20

2 смена -15:30 до 18:50

Цель и задачи

Основная цель Программы – создание условий для развития детей дошкольного возраста и их адаптация к условиям жизни в современном обществе, а также предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Основной девиз методики: *«Помоги мне это сделать самому»*.

Задачи:

Образовательные

- формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного усвоения программы начального общего образования;
- поддержка детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- обучение навыкам практической жизни
- усвоение конкретных элементов социального опыта, освоения новых знаний, умений, навыков
- формирование познавательного интереса ребёнка в разных видах деятельности;
- подготовка к обучению чтению и письму (языковая зона);
- ознакомление с естественно-научными и этнографическими представлениями (космическая зона);
- формирование всесторонней готовности к обучению в школе

Развивающие (личностные)

- развитие ключевых компетенций дошкольника, самостоятельность, навыки самообслуживания;
- развитие познавательных процессов, математических способностей, кругозор, речь, мелкой моторики;
- развитие физических и интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремления к саморазвитию
- расширение и обогащение сенсорного опыта;
- развитие трудовых навыков и умений.
- развитие навыков общения: учить детей играть, не мешая друг другу;

Воспитательные (общекультурные)

- формирование общей культуры воспитанников, прежде всего культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;

К 6 годам дети приобретают навык самостоятельной познавательной деятельности, умение делать выбор занятия и завершать начатое дело. Они любознательны и активны в исследовании окружающей жизни. Имеют желание учиться.

Развитие интеллектуальных, эстетических и творческих способностей детей позволяют им наблюдать, анализировать, сравнивать различные объекты, группировать их по признакам.

Большинство детей к 6 годам осваивают первоначальное письмо и чтение, имеют элементарные математические представления.

Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения 3-х годовой программы обучения дети будут знать и уметь.

Первый год обучения

Период	Умения и навыки
1 –й год (возраст 3-4 года)	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно заботиться о себе (одеваться и раздеваться, мыть руки, умываться, причесываться, чистить обувь и т.д.) - заботиться об окружающей среде, о помещении, в котором находится (подметать, вытирать пыль, мыть стол, составлять букет из срезанных живых цветов и т.д.) - соблюдать правила хорошего тона, вежливого поведения в обществе, а также выполнять комплекс специальных упражнений на совершенствование общей координации движений. - собирать предметы по принципу увеличения - уменьшения; - называть основные цвета и некоторые оттенки; - различать шершавые и гладкие поверхности; - называть геометрические фигуры - называть геометрические тела - различать вес (тяжелый – легкий, тяжелее – легче) - различать шумы: (громкий – тихий, громче – тише) - различать и систематизировать геометрические формы, - уметь выстраивать числовой ряд от 1 до 10; - узнавать и называть цифры от 1 до 10; - начальная геометрия. - обогащать словарный запас. - живая и неживая природа; - вода и её свойства. - география (карты, вода, суша); - биология(животные); - ботаника (знакомство) - самостоятельность; - уметь общаться.

Второй год обучения

Период	Умения и навыки
2-й год (возраст 4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - пересыпать, переливать сыпучие предметы и жидкости; - расстёгивать и застёгивать разные виды застёжек; - уметь ходить, соблюдать тишину и неподвижность. - собирать предметы по принципу увеличения - уменьшения (по нарастающей); - называть основные цвета и некоторые оттенки; - различать шершавые и гладкие поверхности; - называть фигуры и геометрические тела, различать и систематизировать геометрические формы. - различать вес (тяжелый – легкий, тяжелее – легче) - различать шумы: (громкий – тихий, громче – тише) - уметь выстраивать числовой ряд от 1 до 100; - устанавливать взаимосвязь между количеством и символом; - знать состав числа; знать десятичную систему исчисления; - владеть операциями сложения и вычитания. - обводить буквы на манке или карандашом, сравнивая с образцом; - знать буквы; соотносить звук с буквой; - составлять слова с помощью подвижного алфавита; читать по слогам. - уметь различать живую и неживую природу; - знать явления природы: дождь, снег, иней, град, облака...; - география (материки, океаны, страны); - ботаника (строение растений и виды);

	<ul style="list-style-type: none"> -биология(животные); - астрономия (знакомство). - развивать уверенность в себе и самостоятельность; - способность концентрироваться на работе; - уметь общаться и дружить; - трудолюбие; - бережливость; - уметь рассказать о семье
--	--

Третий год обучения

Период	Умения и навыки
3-й год возраст (5-6 (7) лет)	<ul style="list-style-type: none"> - называть основные цвета и оттенки; -называть куб, шар, конус, цилиндр, трех-, четырёхгранная пирамида, трех-четырёхгранная призма, овоид, эллипсоид; - различать вес (тяжелый – легкий, тяжелее – легче) - различать шумы: (громкий – тихий, громче – тише) - различать и систематизировать геометрические формы, сравнивать форму с контуром, находить пары; - работать с трафаретами. - устанавливать взаимосвязь между количеством и символом; - четные и нечетные числа; - знать десятичную систему исчисления; - владеть навыками построения многозначных чисел; - владеть операциями сложения, вычитания, умножения и деления; - ориентироваться в числах в пределах тысячи - знать буквы; соотносить звук с буквой; составлять слова с помощью подвижного алфавита; - читать по слогам; - писать буквы; списывать слова; списывать предложения - ботаника (растения и структура); - биология (тело человека, эволюция); - астрономия (небесные тела, сутки) - уверенность в себе и самостоятельность - позитивная самооценка; - умение делать выбор исходя из своих реальных потребностей; - способность концентрироваться на работе; - уметь оказывать помощь младшим и взрослым; - уметь обращаться ко взрослыми; - внутренняя мотивация к обучению

Система оценки и контроля результатов освоения Программы через наблюдение

В соответствии с п. 4 ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В Программе представлена система мониторинга, основанная на методе наблюдения.

В нее вошли:

- *входной контроль* осуществляется с помощью материала Монтессори и педагогического наблюдения;
- *промежуточный контроль* – конкурсы, викторины;
- *итоговый контроль* – выставка проектов, презентаций, портфолио воспитанника;

- *дневник включенного педагогического наблюдения* (индивидуальный для каждого воспитанника);

- *анализ индивидуального портфолио*-коллекции детских работ (творческие задания, индивидуальные тетради, индивидуальные задания).

2. Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплины	1 год			2 год			3 год			Формы аттестации (контроля)
		всего	теор	пр	всего	теор	пр	всего	теор	пр	
1.	Обучение навыкам практической жизни	9	4	5	4	-	4	-	-	-	Входная диагностика
2.	Сенсорное воспитание	16	7	9	14	4	10	12	4	8	Мониторинг (текущий)
3.	Математика	19	8	11	22	8	14	24	9	15	Мониторинг (текущий)
4.	Развитие речи	18	9	9	21	10	11	23	8	15	Мониторинг (текущий)
5.	Космическое воспитание	10	4	6	11	5	6	13	6	7	Мониторинг (итоговый)
	Всего	72	32	40	72	27	45	72	27	45	
Итого 216 часов											

3. Содержательный раздел

1-ый год обучения

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	практика	теория
Раздел I. Обучение навыкам практической жизни				
1.1.	Обучение контролю и координации собственных движений. Вводные упражнения: как ходить по группе, ориентация в пространстве; осторожная ходьба, чтобы не наткнуться на предметы; тихая ходьба, чтобы не мешать другим).	1	1	
1.2.	Ношение предметов (стула, стола, маленьких предметов).	1	1	
1.3.	Открывание, закрывание (тюбиков, баночек; открывание и закрывание двери)	1		1
1.4.	Раскатывание и скатывание коврика. Складывание и сворачивание складывание салфеток; заворачивание предмета в бумагу).	1	1	
1.5.	Пересыпание, переливание (пересыпание зёрен ложкой; пересыпание зерен из кувшина; переливание воды из кувшина)	1		1

1.6.	Расстёгивание и застёгивание различных видов застёжек (рамки с пуговицами, молнией, кнопками, бантами, шнурками с петлями, булавками, липучками, крючками, ремнями и пряжками).	2	1	1
1.7.	Упражнения по уходу за собственной персоной. Мытьё рук. Стирка. Чистка обуви	1	1	
1.8.	Обучение заботе об окружающей среде: подметание, мытьё стола, полив цветов.	1		1

Раздел II. Сенсорное воспитание

2.1.	Визуальное различение величины в одном или двух измерениях при неизменённой форме: тренировка пальцев для письма; введение понятий <i>толстый – тонкий, большой – маленький, плоский – выпуклый, высокий – низкий, и тд</i> в сравнительной и превосходной степени. (Материал: блоки цилиндров 1-4)	4	2	2
2.2.	Визуальное различие величины в двух измерениях; упорядочивание построения серии; введение понятий <i>большой – маленький</i> в сравнительной и превосходной степени. (Материал: Розовая башня)	2	1	1
2.3	Визуальное различение величины в двух измерениях. Упорядочивание построение серии; введение понятий <i>толстый – тонкий</i> в сравнительной и превосходной степени. (Материал: коричневая лестница)	2	1	1
2.4.	Визуальное различение длины в двух измерениях. Упорядочивание построение серии, введение понятий <i>толстый – тонкий, короткий – длинный</i> в сравнительной и превосходной степени. (материал: красные штанги)	2	1	1
2.5.	<u>Упражнения для определения цвета.</u> Знакомство с основными цветами, введение понятий красный, синий, жёлтый. (материал: Ящик №1 с цветными табличками)	1	1	
2.6.	Знакомство с дополнительными и смешанными цветами, введение понятий оранжевый, зелёный, фиолетовый, розовый, серый, коричневый, белый, черный.	2	1	1
2.7.	Упражнения для развития тактильных ощущений. Развитие тактильных ощущений, узнавание различных поверхностей, развитие мелкой моторики, подготовка пальцев и кисти к письму, подготовка к работе с наждачными буквами и цифрами, введение понятий <i>шершавый – гладкий</i> в сравнительной и превосходной степени. (Материал: доска для ощупывания А и шершавые таблички)	2	1	1
2.8.	<u>Упражнения для развития слуха.</u> Развитие слуховых ощущений, подготовка к восприятию музыки, введение понятий <i>громко – тихо</i> в сравнительной и превосходной степени. (Материал: шумовые цилиндры)	1	1	

Раздел III. Математика

3.1.	<u>Упражнения для развития стереогностических ощущений.</u> В результате работы с материалами этой серии ребёнок узнает и называет основные объёмные формы <i>куб, шар, цилиндр, пирамида</i> и пр. в окружающих предметах и их частях. (Материал: геометрические тела)	3	2	1
3.2.	<u>Упражнения для узнавания форм и фигур.</u> Знакомство с	3	1	2

	геометрическими фигурами, сравнение форм различных размеров, развитие тонкой моторики, подготовка к письму и геометрии; введение понятий <i>квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, ромб, параллелограмм, трапеция, многоугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, семиугольник, восьмиугольник, девятиугольник, десятиугольник.</i>			
3.3.	Счет в пределах десяти. Цифры от 0 до 9	4	2	2
3.4.	Счет в пределах десяти. Число 10.	1	1	
3.5.	Соотнесение чисел и количеств в пределах 10.	3	2	1
3.6.	Счёт в пределах 10. Обратный счёт.	2	1	1
3.7.	Сравнение чисел.	3	2	1
Раздел IV. Развитие речи				
4.1	Расширение словарного запаса	18	9	9
Раздел V. Космическое воспитание				
5.1.	живая и неживая природа	2	1	1
5.2.	вода в природе: дождь, снег, иней, град, облака, туман;	2	2	
5.3.	Свойства воды	2	1	1
5.4.	Географические карты. Понятие суша и вода. Знакомство с глобусом.	2	1	1
5.5.	Мир Животных и Растений.	2	1	1
ИТОГО		72	40	32

2-ой год обучения

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Практика	теория
Раздел I. Обучение навыкам практической жизни				
1.1.	Навыки самообслуживания (мытьё рук, застёгивание/расстёгивание различных видов застёжек, глаженьё, аккуратное складывание салфеток)	2	2	
1.2	Уход за окружающей средой. Мытьё посуды, стирка, уход за растениями	2	2	
Раздел II. Сенсорное воспитание				
2.1.	Повтор основных цветов и изучение некоторых их оттенков	2	2	
2.2.	Упражнения для развития тактильных ощущений В результате работы с материалом этой серии у ребёнка развиваются способности к тактильным ощущениям, умение различать на ощупь различные поверхности, сравнивать их, выстраивать серию поверхностей различной шершавости, узнавать на ощупь различные ткани и их свойства.	2	2	1
2.3.	Упражнения для развития тепловых ощущений В результате работы с материалом ребёнок тренирует способность к различению различных температур, узнает понятия <i>горячий, теплый, прохладный, холодный</i> , а также их сравнительную и превосходную	2	2	1

	степень:			
2.4.	Обучение навыку различать и систематизировать геометрические формы, сравнивать форму с контуром, находить пары.	4	2	1
2.5.	Знакомство с образованием, изменением и комбинациями геометрических фигур, подготовка к геометрии.	4	2	1

Раздел III. Математика		Кол-во часов	практика	теория
3.1.	Умение выстраивать числовой ряд от 1 до 100	6	4	2
3.2.	Обучение навыку устанавливать связь между числом и количеством	2	1	1
3.3.	Состав числа	8	6	2
3.4.	Изучение десятичной системы исчисления	2	1	1
3.5.	Обучение навыку сложения	2	1	1
3.6.	Обучение навыку вычитания	2	1	1
Раздел IV. Развитие речи				
4.1	Изучение букв, соотнесение буквы и звука	10	5	5
4.2	Обучение навыку писать букву (срисовывать, обводить)	4	2	2
4.3	Составление слов на подвижном алфавите (без сложностей в написании)	4	2	2
4.4	Обучение чтению по слогам	3	2	1
Раздел V. Космическое воспитание				
5.1.	Воздух и его свойства	2	1	1
5.2.	Понятия: материк, океан, страны	2	1	1
5.3.	Строение растений. Виды растений.	2	1	1
5.4.	Мир животных: виды животных (хищные и травоядные). География обитания.	3	1	2
5.5.	Астрономия : знакомство с солнечной системой.	2	1	1
ИТОГО		72	45	27

3-ий год обучения

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	практика	теория
Раздел I. Обучение навыкам практической жизни				
1.1.	Применение полученных навыков	-		
Раздел II. Сенсорное воспитание				
2.1.	Повторение цветов и их оттенков	2	2	
2.2.	Геометрические тела: куб, шар, конус, цилиндр, трех-, четырехгранная пирамида, трех-четырехгранная призма, овоид, эллипсоид	4	2	2
2.3.	Развитие навыка различать вес (тяжелый – легкий, тяжелее – легче)	2	2	
2.4.	Развитие навыка различать шумы: (громкий – тихий, громче – тише)	2	1	1
2.5.	Развитие навыка различать и систематизировать геометрические формы, сравнивать форму с контуром,	2	1	1

	находить пары			
Раздел III. Математика				
3.1.	Развитие навыка устанавливать связи между числом и количеством	3	2	1
3.2.	Изучение десятичной системы исчисления	2	1	1
3.3.	Развитие навыка построения многозначных чисел	3	2	1
3.4.	Изучение сложение	4	3	1
3.5.	Изучение вычитания	4	3	1
3.6.	Изучение умножения	4	2	2
3.7.	Изучение деления	4	2	2
Раздел IV. Развитие речи				
4.1	Изучение букв	3	2	1
4.2	Умение соотнести букву и звук	3	2	1
4.3	Чтение по слогам	5	3	2
4.4	Составление слов при помощи подвижного алфавита	3	2	2
4.5.	Написание букв	3	2	1
4.6.	Развитие навыка списывания слов	3	2	1
4.7.	Развитие навыка списывания предложений	3	2	1
Раздел V. Космическое воспитание				
5.1.	Агрегатное состояние воды	2	1	1
5.2.	Огонь и его свойства	2	1	1
5.3.	Земля и её свойства	2	1	1
5.4.	Растения и их структура	2	1	1
5.5.	Тело человека, эволюция	3	1	2
5.6.	Небесные тела, сутки	2	1	1
ИТОГО		72 часа	45	27

4. Обеспечение Программы

4.1 Информационно-методическое условия.

1. Н.В. Андрущенко «Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия». - Спб.: «Речь», 2013 — 315 с.
2. Каргапольцева, Н.А. Монтессори-образование: проблема социализации и воспитания личности. Монография. /Н.А. Каргапольцева. – М.: Педагогический вестник, 2015. – 184с.
3. М. Монтессори «Дом ребенка. Метод научной педагогики» - М.: Астрель: АСТ, 2016.- 269 с.
4. Монтессори, М. Дети – другие. /М. Монтессори //Пер. с нем. – М.: Карапуз, 2014. – 336с.
5. М. Монтессори «Начальное обучение. Мой метод» - М.: Астрель: АСТ, 2014. - 349 с.
6. М. Монтессори «Впитывающий разум» - Спб. Благотворительный фонд «ВОЛОНТЕРЫ», 2009.- 320 с.
7. М. Монтессори, Ю.И. Фаусек «Математика по методу Монтессори для детей 5-8 лет» - открытое издательство «Народная книга», 2013 — 298 с.
8. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника.- М.: «Педагогика», 2015. – 271 с.
9. Сорокова М.Г. Система М. Монтессори: Теория и практика
10. Сухотина-Толстая Т, Фаусек Ю., Тихеева Е., Три путешествия в Рим к Марии Монтессори . – СПб, образовательный центр «Участие», Лема, 2013. – 160 с.

11. Фаусек Ю. И. Русская грамматика по методу Монтессори - Спб.: Образовательные проекты, 2014. - 288 с.
 12. Фаусек Ю.И. Педагогика Марии Монтессори. –М.:Генезис, 2017. -368с.
 13. Хилтунен Е.А. Практическая Монтессори-педагогика - М.: АСТ, 2015г. - 400с.
- Хилтунен Е.А. Толкование детства. Из дневников Монтессори-педагогов. - Екб, «Народная книга», 2013. – 356с
14. О.С Ушакова «Развитие речи детей 3-4 лет» -В.-ГРФ , 2009г.
 15. О.С Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет» -В.-ГРФ , 2009г.
 16. О.С Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» -В.-ГРФ , 2009г.
 17. О.С Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» -В.-ГРФ , 2009г.
 18. Т.И.Гризик «Познаю мир: Развивающая книга для детей 5-6 лет»(серия Радуга)Москва, Просвещение, 2010г.
 19. Т.И.Гризик «Познаю мир: Развивающая книга для детей 6-7 лет» (серияРадуга) Москва, Просвещение, 2010г.

4.2 Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В центре созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы
- 2) Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащих в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020г. №32 (зарегистрировано МинЮс РФ 11 ноября 2020г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года .
- 3) Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников центра.
- 4) Выполнение требований по пожарной безопасности и электробезопасности.
- 5) Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ
- 6) При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываем особенности их физического и психического развития.
- 7) Помещения оснащены полным набором оборудования для различных видов детской деятельности, воспитательной и образовательной:
 - для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение и других формы активности ребенка с участием взрослых и детей.
 - оснащение РППС, включающие средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.
 - мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь
 - административные помещения, методический кабинет

Группы наглядных учебных пособий - натуральные (коллекции насекомых, природный, бросовый материал и т.д.) и объемно-образные (муляжи). Знаковые пособия: картины, рисунки, фотографии по лексическим темам и др. Учебный материал расставляется в учебных классах на уровне ребенка, обеспечивая свободный доступ ребенка к материалу. Дети самостоятельно могут выбрать место занятий с материалом и необходимое для них время. Педагог выполняет при этом роль Наблюдателя.

1. Пространство с материалами для упражнений в развитии социальных навыков и навыков самообслуживания - практическая жизнь:

- рамки с застёжками (пуговицы, с молнией, с бантами, шнурками, липучками, кнопками, ремнями, крючками, с булавками);
- переливание (из одного кувшина в другой);
- пересыпание с помощью ложки;
- мытьё посуды;
- подметание;
- комплект для работы с водой;
- доска для плетения косы;
- набор предметов для стирки и глажки;
- набор предметов для уборки пыли/мусора со стола;
- набор для упражнения с отвёрткой плюс и минус;
- набор предметов для ухода за растениями.

2. Пространство с материалами для упражнений в развитии чувств - сенсорное развитие.

Материалы для упражнений в развитии («утончении» термин М.Монтессори) чувств (базовый набор):

1. Материалы для развития зрения:

- блоки цилиндров;
- розовая башня;
- коричневая лестница;
- красные штанги;
- коробки с цветными табличками.

2. Материалы для развития осязания:

- тактильные дощечки;
- пары тактильных табличек;
- коробка с парами лоскутков ткани.

3. Материалы для развития слуха:

- шумовые цилиндры;

4. Материалы для развития чувства тепла - термические цилиндры и таблички

5. Материалы для развития «стереогностического чувства» - геометрические тела.

6. Сенсорные материалы для подготовки к математике:

- геометрический комод
- коробки с конструктивными треугольниками
- биномиальный и триномиальный кубы

3. Пространство с материалами для упражнений в развитии родного языка

1. Материалы для пополнения словарного запаса и классификации слов языка

- слова в трех коробочках
- карточки «предмет-картинка»
- карточки классификация слов языка (мир растений, животных, человека)

2. Материалы для подготовки руки к письму

- металлические рамки-вкладыши

3. Материалы для формирования образа буквы

- тактильные или шероховатые буквы
- большой подвижный алфавит
- малый подвижный алфавит

4. Материалы для первоначального чтения и списывания

- коробки «картинка-слово»

- коробка с карточками для механического чтения и списывания
- коробка с карточками для чтения номенклатуры и списывания слов
- коробки с карточками для чтения фраз «Приказание»
- коробки для выразительного чтения, диалогов-драматизаций
- книжечки Монтессори-Фаусек

5. Материалы для освоения русской грамматики

- коробка с символами частей речи русского языка
- коробка с карточками «Число»
- коробка с карточками «Род»
- коробка с карточками «Согласование частей речи»

6. Уголок для чтения и рассматривания книг «Библиотека».

4. Пространство с материалами для упражнений в развитии математических представлений.

Материалы для упражнений в развитии математических представлений (базовый набор):

Первая группа математических материалов:

- красно-синие штанги
- шершавые цифры от 0 до 9
- «Веретена»
- «Чипсы»

Вторая группа математических материалов:

- Банк «Золотого материала»
- «Марки»

Третья группа математических материалов:

- «доски Сегена 1»
- «доски Сегена 2»
- «Сотенная цепочка»
- «Квадратные цепочки»

Четвертая группа математических материалов:

- Доски, контрольные и рабочие карты на сложение, вычитание, умножение, деление.

5. Пространство с материалами для упражнений в освоении природы и культуры – космическое воспитание (базовый набор):

1. Земля и Вселенная

- Теллурий
- Набор «земные стихии»
- коврик «Планеты Солнечной системы»
- коврик «Происхождение жизни на земле»

2. География

- глобус «Вода-суша»;
- карта – пазл «Континенты»;
- карта – пазл «Российская Федерация»;
- набор «Остров, полуостров»;
- набор «Животный мир континентов».

3. Биология и анатомия:

- «Биологический комод»;
- комод с пазлами «Части цветка», «Части цветка»;
- модель «Тело человека»;
- набор «Классификация животного мира»;
- набор «Классификация растений»;

- набор «Классификация: овощи и фрукты».

4. Время:

- календарь;

- часы;

- дни недели;

- набор «Времена года».

5. Человек и культура:

- лента «История моей жизни»;

- набор «Государственная атрибутика России»;

- лента времени «История мировой культуры»;

- «Профессии».

4.3. Педагогические условия

Реализация программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение программы педагогическими работниками в течении всего времени ее реализации. ИП самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий